附件2

安徽省中小学生职业启蒙教师团队认定标准

（试行）

| 指标名称 | 指标内涵及要求 |
| --- | --- |
| 一、理念与目标（10分） | 1.建设理念  （1）秉持“以学生为中心，注重个性化发展”的教育理念，关注中小学生的兴趣和特长，培养职业兴趣，丰富职业体验，引引导学生树立正确的职业观念和价值观。  （2）培养学生的实践能力、团队合作能力、创新能力以及职业道德、社会责任感，帮助学生在成长过程中树立正确的价值观和人生观，使他们在未来的职业生涯中具备竞争力。  2.建设目标  （1）帮助学生了解自己的兴趣和特长，引导学生树立正确的职业观念，激发其对职业的兴趣和热情，树立正确的职业道德和职业素养。  （2）帮助学生了解不同职业的特点和要求，丰富职业认知，树立职业信念，增进职业情感，培育职业态度，为其未来的职业规划提供参考和做好准备。 |
| 二、团队构成（15分） | 1.团队带头人  具有丰富的职业实践经验、深厚的教育理论功底及团队领导能力，负责团队的整体规划、教学指导、资源调配与质量管理等工作。  2.专职指导教师  根据职业启蒙（体验）课程需求，配备具有相关专业背景、教学经验丰富、良好的沟通能力，擅长启发式教学的专职指导教师（不少于6人）。指导教师须具有教师资格证、具有中级及以上专业技术职称或技师以上职业资格证书（或执业资格证书）。  3.兼职指导教师  聘请具有职业背景和丰富实践经验的专家或专业技术人员（含不超过70周岁的离退休人员）作为兼职指导教师。兼职指导教师队伍相对稳定。  4.教辅人员  配备熟悉现代教育技术的专业人员，提升教学效率。 |
| 三、团队素质（15分） | 1.专业素养  团队成员应具备扎实的专业知识、良好的教学能力和持续学习的态度，能够紧跟行业发展趋势，不断更新教学内容和方法，确保教学内容的时效性和准确性，能根据学生特点和认知水平设计职业启蒙课程。  2.职业素养  坚持教书育人、以身作则，树立良好的师德师风，尊重学生的全面发展和个性发展，激发学生的职业兴趣与潜能，能给学生提供全面的职业信息。  3.沟通协调能力  团队成员间应具备良好的沟通与合作精神，能够有效整合资源，协同开展教学活动，形成合力。  4.创新能力  团队成员要积极探索新颖的教学模式和方法，利用现代信息技术手段，创新职业启蒙教育的形式和内容。 |
| 四、团队带头人（10分） | 1.职业精神  坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有高尚的职业道德和敬业精神。以身作则，为团队成员树立良好的榜样。  2.专业能力  在职业启蒙教育领域有深厚的专业知识和技能，能准确把握前沿动态，具备终身学习的意识和开拓创新精神。  3.管理能力  能够牵头制定合理的团队发展规划，具备高效的团队管理能力，能够营造和谐愉快的团队氛围，凝聚团队力量，共同推动职业启蒙教育事业的发展。  4.社会影响力  与相关行业保持密切联系和合作，为团队发展和学生学习提供更多的实践机会和资源支持。 |
| 五、团队建设（35分） | 1.团队协作  建立有效的沟通机制，促进团队成员之间的信息共享与经验交流，形成互补互助的良好团队氛围。  2.定期培训  定期组织团队成员参加专业培训、学术交流及企业实践，拓宽视野，提升团队成员的专业水平和行业认知。  3.资源共享  构建团队内部及与其他单位之间的资源共享平台，促进教学资源的优化配置和高效利用。  4.文化建设  培育积极向上的团队文化，营造开放、包容、创新的工作氛围，强调团队合作、尊重差异、鼓励创新，增强教师的归属感和使命感。  5.工作制度  制订切实可行的职业启蒙教师团队工作制度。建立科学合理的绩效评价体系，通过奖励机制激发团队成员的积极性和创造力，促进团队持续发展。 |
| 六、教学评价（15分） | 1.教学效果评估  定期对教学活动进行效果评估，包括学生满意度、学习成果展示、职业体验效果等，及时调整教学策略。  2.团队自评与互评  团队成员进行自我反思和相互评价，定期提交教学日志、教学案例及改进计划，促进个人成长和团队整体提升。  3.外部评价  邀请行业专家、教育同行及学生家长等外部人士参与评价，获取多维度反馈，不断优化团队建设。 |